



釋放大學的研發能量，與業界合作開發各種產業關鍵零組件，再以成本優勢競爭日本和歐美中小企業的全球市場，誰說台灣的中小企業沒有明天？

為證明國內一流人才，遠勝歐美中小企業

人才，筆者曾協助業者開發新型自動光學檢測設備，三年內即迫使蟬連全球龍頭卅年的美國公司退出市場，足證上述策略絕非虛言。

（本文作者為劍橋大學工程博士，清大榮譽退休教授，竹中 27 屆校友）

向辛三立學長請益 辛平校長在治校期間 堅持推動五育並進教育的理念

■ 文 · 吳惠傑

向辛三立學長請益 辛平校長在新竹中學治校期間堅持推動五育並進教育的理念，得知兩大原則：

1. 學習：人生最實在與最重要的資產就是真正學到多少；教育的核心價值就是學習的興趣和態度；高中教育也不是只為了大學聯考而已；因為高中生不可能完全了解自己的性向與潛力，學習上不必給太多限制，妨礙了未來發展的空間，所以新竹中學為增進高中生多元接觸，即使念工科的學生歷史、地理都不能偏廢，音樂美術體育也都有基本的要求。因為從音樂、美術、體育教育中會懂得和諧的道理，自然會降低衝突，conflict management 管理矛盾。
2. 誠實：作弊一律退學，守法、自律是法治的基礎和國家競爭力的動能；不懂歷史的人就無法預知自己的未來。舉例某留學歐洲博士每每應徵工作都頗受稱許卻不被任用，誠懇徵詢人事主管終於被告知因為有二次的逃票記錄，公司認為即將被派駐中國的高階主管不能有投機的心態或道德瑕疵的疑慮，Credit / Default Risk 都將造成公司形象和經營風險。



竹中情～校風！宗風！影響我的作風！

■ 文 · 蔡金興

43 年前考入新竹首選高中就讀，三年中在辛校長的堅持下，音樂、美術、游泳、越野賽跑，無一幸免被實事求是的要求著，但總算都能在壓力下度過來了！

回顧辛校長那些堅持的原則，也常會在午夜夢裡看到那一幕幕刻骨銘心的景象，即使後來遠居高雄，也常會回去尋找往日的足跡。因為那一段時光影響著我一生的行持，謹此概括幾項影響一生至鉅的校風、宗風：1. 游完 50 公尺才能畢業的門檻，至今竟成為我每日晨泳的習慣；2. 辛校長以身作則檢拾垃圾的背影，在我當上主管職後也如法作為，獲得讚賞與認同；3. 犯錯記過並得以勞動服務抵過的務實、寬容措施，造就我在職場上不敢造次違規的自我警惕，以及部屬犯錯能夠給予機會改過的作風…等；高中能在五育並重的教學環境下成長，又沒有模擬考的加工，而能擠入大學窄門，今日回顧還帶著幾分的自榮。尤其辛校長是一位教育家，其所形成的校風、宗風，更是典型在夙昔，值得世世代代所傳誦。